

# Pédagogie générale

*« notions communes à tout acte  
d'enseignement »*

Toute action d'enseignement s'inscrit dans une formation



Comment la caractériser:

Il faut déterminer un point de départ, un point d'arrivée et un contenu.



Détermination d'un objectif

C'est le but à atteindre en fin de formation, on peut l'énoncer en terme de « capacités »

Exemple avec la formation du niveau 1

Une formulation possible:

*« A la fin de sa formation, mon plongeur sera capable de plonger dans la zone des 20 mètres au sein d'une palanquée dirigée par un GP, sous la responsabilité d'un DP »*



Avantages de cette formulation:

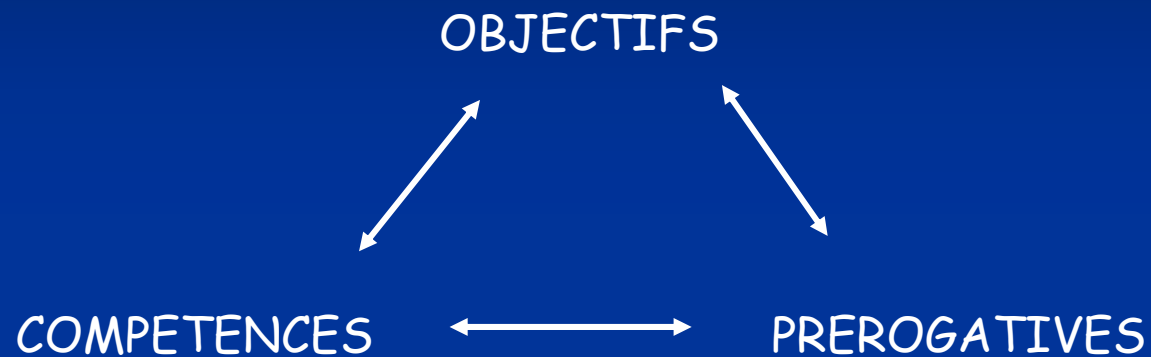
- Transposable à tous les niveaux
- permet de cerner ce dont on a besoin pour cette formation

Ces besoins sont appelés compétences

Ces compétences sont identifiables dans le *manuel de formation technique*

Ex : Utiliser son matériel ( compétence 1a)

Objectifs et compétences sont donc étroitement liés avec les prérogatives des plongeurs



Une compétence est en fait un ensemble « thématique », elle contient plusieurs savoirs.

Ex :

Compétence : Utiliser son matériel



Savoir : Gréer / Dégréer

Essayez d'énoncer les différents savoirs nécessaires au niveau 1

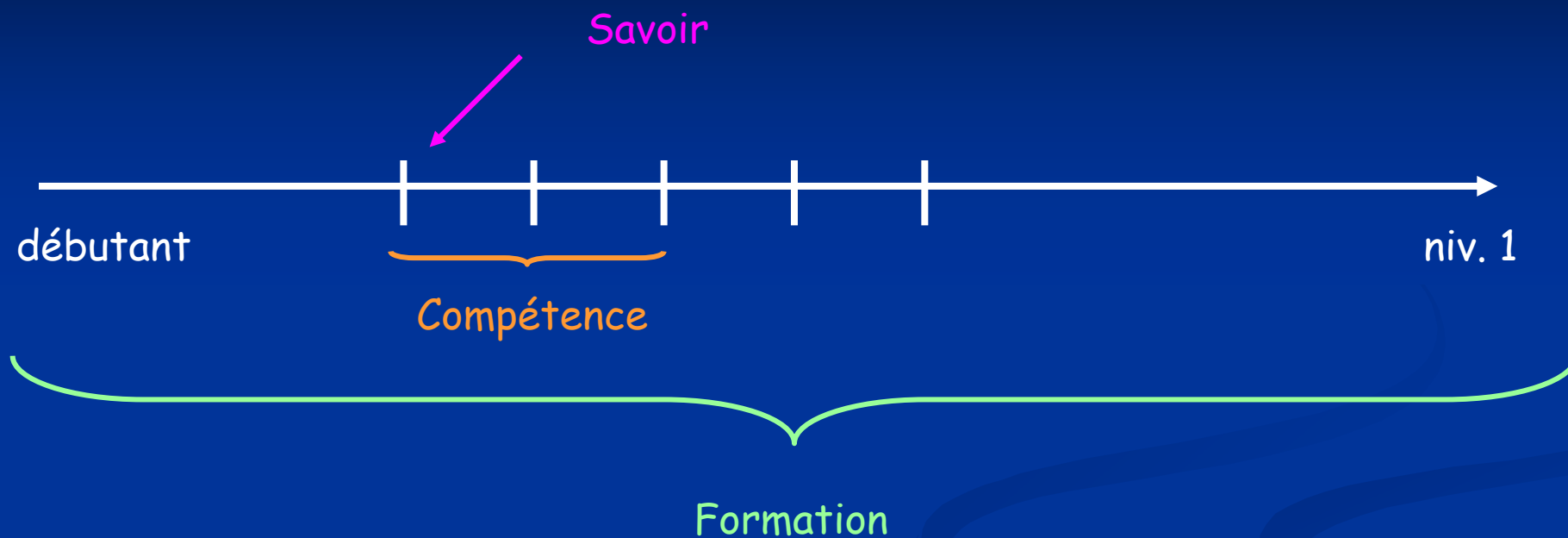
On arrive à un ensemble de **savoirs** et de **geste techniques** qu'il va falloir enseigner.



On est maintenant confronté à une problématique...

... **structurer dans le temps l'enchaînement de l'apprentissage des différents savoirs**

Pour résumer :



Mener cette formation suppose donc d'établir une Progression

Quels critères utiliser pour élaborer cette progression ?

A partir de la liste de « savoirs » établie, proposer une progression pour la formation du plongeur niveau 1.

Une progression peut se faire selon des difficultés croissantes ou bien selon des connaissances techniques successives.



Cela suppose d'identifier des pré-requis pour chaque savoir

Il y en a de 2 sortes:

PR « technique » : LRE avant panne d'air

PR « de sécurité » : REC avant VDM

On a maintenant tous les éléments, pour proposer une progression

Comment aborder chaque savoir, une fois la progression établie



Il est important de ne pas confondre objectif et moyen



Chaque savoirs ou techniques peuvent être présentés sous forme de jeux ou de petits exercices : ce sont les éducatifs

Ex: le canard

On aura plus tendance à faire travailler les difficultés les unes après les autres, que d'attendre que l'élève réussisse en répétant le geste x fois



Il reste cependant un point important...

...comment savoir si on a atteint l'objectif ???



Il faut prévoir l'évaluation

Il faut se donner des critères d'évaluation

Ex : en combien de fois mon plongeur peut vider son masque

**Vous devez partager vos critères d'évaluation avec vos plongeurs**

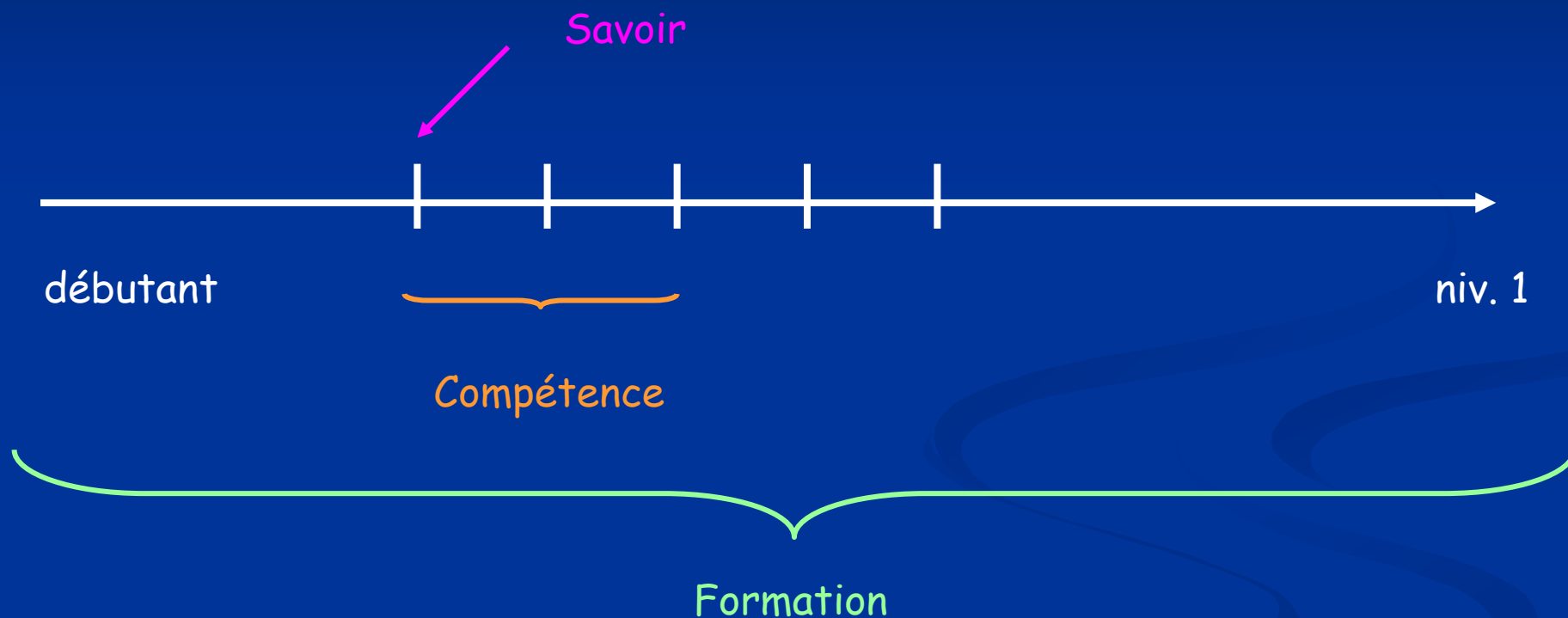
Quand faire l'évaluation ???

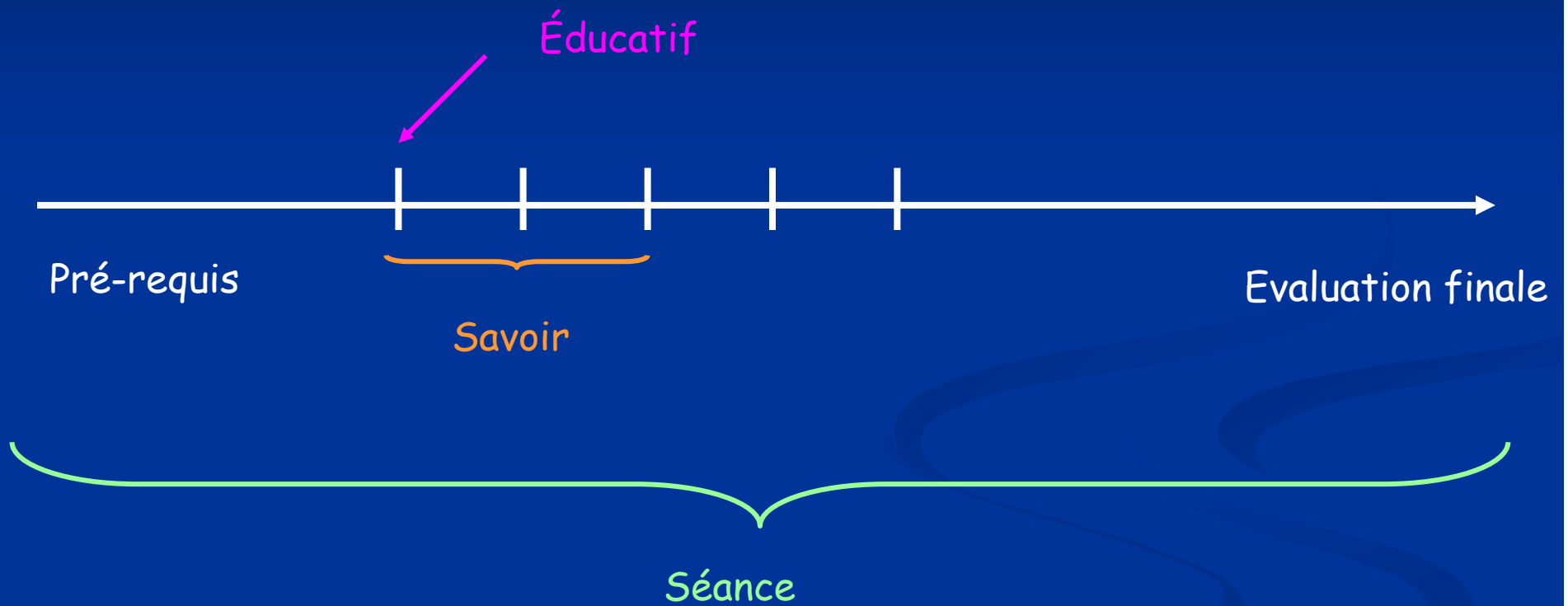
On peut imaginer faire une évaluation à chaque étape :

- Avec les pré-requis, on fait une sorte d'évaluation bilan.
- Pour chaque éducatif on peut se donner un critère pour s'assurer que le geste est acquis.
- Mais c'est l'évaluation finale qui est la plus importante.

Cette dernière nous permet de juger si on peut passer à la suite de l'enseignement.

Toute ces notions qui existent au niveau de la formation sont transposables  
au niveau d'une séance





Une formation est donc une suite de séance.

L'objectif de l'initiateur est d'identifier les différents savoirs nécessaires, de les situer dans le temps et d'être capable de monter une séance particulière ainsi que de juger la prestation de son élève.

Ya plus qu'à plancher sur des cas concrets...